



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBINA HUBUNGAN BAIK
DENGAN TEMAN SEBAYA MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK
SISWA KELAS X SMAN 1 JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh
EVA NOVIANA
NIM 200931143**

**BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBINA HUBUNGAN BAIK
DENGAN TEMAN SEBAYA MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK
SISWA KELAS X SMAN 1 JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“ Apa bila anda berbuat kebaikan pada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri “ (*Benyamin Franklin*)



PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tua saya Bapak Sugiman dan Ibu Sukarmi Tercinta.
2. Seluruh sahabat dan teman BK angkatan 2009.

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Eva Noviana
NIM : 2009-31-143
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membina Hubungan Baik Dengan
Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok Siswa Kelas X SMAN 1
Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kudus, September 2013

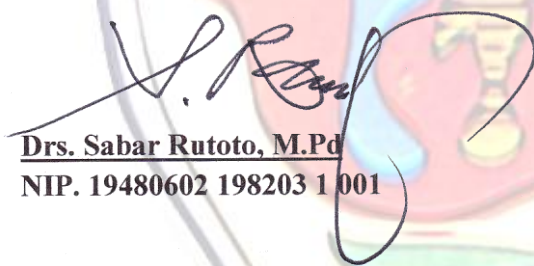
Pembimbing I



Drs. Sunardi

NIP. 195211051983031004

Pembimbing II



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd

NIP. 19480602 198203 1 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001


PENGESAHAN

Skripsi oleh Eva Noviana NIM 200931143 ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 20 September 2013

Tim Penguji


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Ketua


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Anggota


Dra. Sumarwiyah, M. Pd, KOns
NIS. 061071302 000 1 008

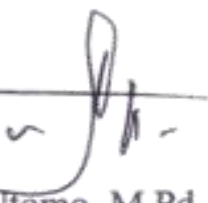

Anggota


Dra. Hj. Sutarti, SE. MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membina Hubungan Baik Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok Siswa Kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesainya skripsi ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sunardi. Dosen Pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaiannya skripsi ini.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaiannya skripsi ini.
5. Seluruh Dosen program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dalam penulisan skripsi ini.

6. Drs. Joko Sutresno kepala SMAN 1 Jekulo Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Dra. Hj Sri Lestari S. Kolaborator (Guru Pembimbing) di SMAN 1 Jekulo Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan selanjutnya.

Kudus, September 2013

Peneliti

Eva Noviana

ABSTRAK

Noviana Eva 200931143 *“Upaya meningkatkan Kemampuan Membina Hubungan Baik dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok Siswa Kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”* Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sunardi, Dosen Pembimbing II Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Kata Kunci: *Kemampuan Membina Hubungan Baik dengan Teman Sebaya, Bimbingan Kelompok.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan yang ada di SMAN 1 Jekulo Kudus bahwa ada beberapa siswa kelas X yang Kemampuan membina hubungan baik dengan teman sebayanya rendah. Oleh karena itu diperlukan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan membina hubungan baik rendah siswa. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah melalui bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemampuan membina hubungan baik rendah siswa kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013? Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan kemampuan membina hubungan baik dengan teman sebaya siswa sebelum dan sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok siswa kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013, 2. Untuk diperoleh peningkatan kemampuan membina hubungan baik melalui bimbingan kelompok siswa kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengembangan teknik dan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling, khususnya layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan membina hubungan baik dengan teman sebaya, 2. Kegunaan Praktis: 1) Bagi Konselor, 2) Bagi Sekolah, 3) Bagi Orang Tua, 4) Bagi Siswa. Dalam bahasan ini hanya mengungkap bimbingan kelompok dan membina hubungan baik dengan teman sebaya. Sesuai dengan judul penelitian *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membina Hubungan Baik Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok Siswa Kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”*, maka definisi operasional dan variabel-variabel dalam penelitian ini adalah membina hubungan baik dan bimbingan kelompok.

Membina hubungan baik merupakan keinginan atau dorongan dari dalam diri untuk menjalin hubungan baik dengan orang lain atau teman sebaya. Dalam membina hubungan perlu untuk membangun atau membina suatu hubungan akrab atau hubungan timbal-balik dengan orang lain. Dalam upaya meningkatkan hubungan baik siswa yang kurang, peneliti menggunakan layanan bimbingan kelompok. Layanan bimbingan kelompok adalah suatu kegiatan pemberian layanan bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh seorang ahli (konselor) melalui dinamika kelompok, untuk membahas suatu hal yang berguna bagi pengembangan pribadi. Setelah diadakan kajian pustaka, maka penulis menemukan karya ilmiah yang relevan dengan tema hubungan teman sebaya. Diantaranya penelitian Martha Ayu Permata Nilam, NIM 200831084 dari UMK, mengenai *“Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Siswa Kelas XI IPA SMA MUHAMMADIYAH KUDUS Tahun Pelajaran 2011/2012”*. Nuraningsih (2010), telah melaksanakan penelitian yang berjudul

“Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Cicalengka Tahun Pelajaran 2010/2012”. Reny Puspitasari NIM 200631051 dari UMK, tentang hubungan pergaulan teman sebaya dengan sikap sosial siswa M3 SMK Wisudha Karya Kudus. Tempat penelitian di SMK WISUDHA KARYA Kudus. Kerangka pikiran penelitian ini adalah Melalui layanan bimbingan kelompok siswa yang kurang mampu membina hubungan baik dengan teman sebayanya dapat membina hubungan baik dan dapat bersosialisasi dengan teman sebayanya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: ”Bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemampuan membina hubungan baik yang rendah pada siswa kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”. Peneliti dikatakan berhasil jika siswa sudah mencapai peningkatan perubahan setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok oleh peneliti.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X2 SMAN 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013, sebanyak 8 siswa yang kemampuan membina hubungan baiknya dalam kategori rendah berdasarkan hasil observasi dan wawancara. Variabel penelitian: bimbingan kelompok (Variabel Bebas) dan membina hubungan baik dengan teman sebaya (variabel terikat), jadwal penelitian, lama tindakan, dan personalia penelitian. Metode pengumpulan data melalui metode observasi sebagai metode pokok dan metode wawancara sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas 6 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara sebelum tindakan bimbingan kelompok kemampuan membina hubungan baik siswa memperoleh skor rata-rata 17,5. Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siklus I, skor rata-rata kemampuan membina hubungan baik 25,5, ada peningkatan 9. Pada siklus II skor rata-rata kemampuan membina hubungan baik 41, ada peningkatan sebesar 15,5. Hal demikian menunjukkan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemampuan membina hubungan baik dengan teman sebaya rendah siswa kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus.

Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemampuan membina hubungan baik dengan teman sebaya siswa kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah, 2. Konselor

ABSTRACT

Noviana Eva 200931143 "Efforts to improve the ability of Fostering Relationships with Peers Through the Guidance Group X Grade Students of SMAN 1 Jekulo Kudus Academic Year 2012/2013" Final Guidance and Counseling Program at the University of Muria Kudus, Supervisor I Drs. Sunardi, Supervisor II Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Keywords: Ability Fostering Relationships with Peers, Guidance Group.

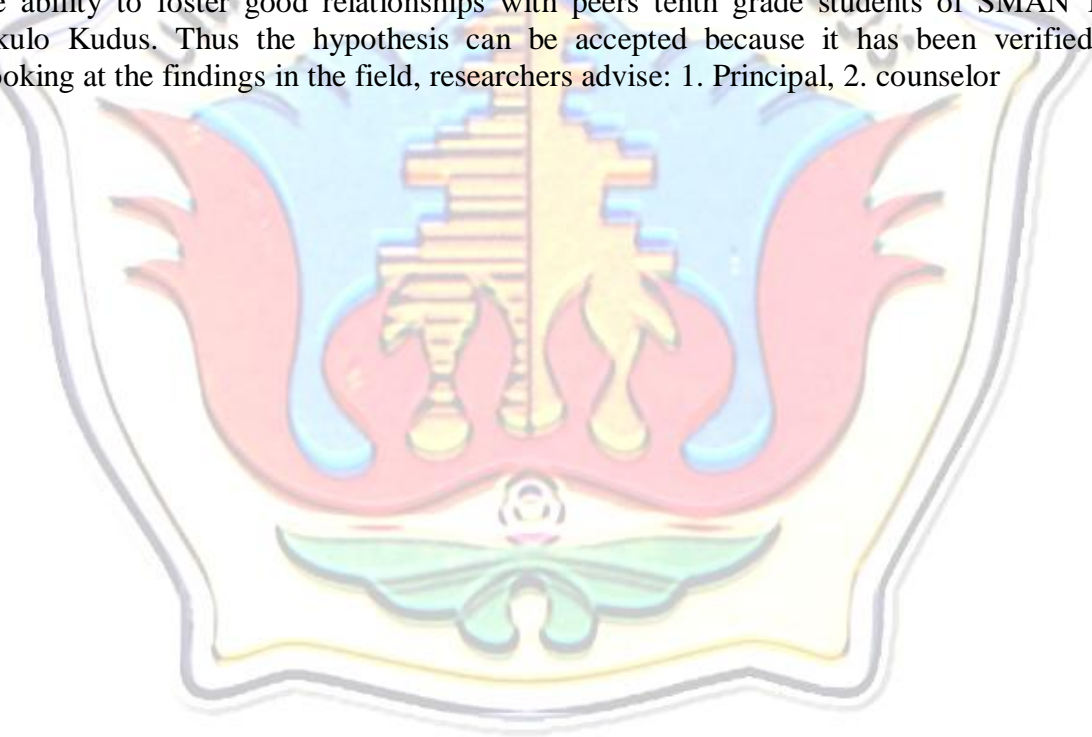
This research is motivated by the fact that there are at SMAN 1 Jekulo Kudus that there are some students of class X Ability to foster good relationships with their peers lower. Therefore we need the guidance of a group to improve low ability students establish a good relationship. Problems to be investigated: Whether through group counseling can improve the ability to build relationships both lower class X SMAN 1 Jekulo Kudus Year Lessons 2012/2013? The purpose of this study is: 1. Describe how to build good relationships with peers students before and after getting guidance services group class X students of SMAN 1 Jekulo Kudus Academic Year 2012/2013, 2. To obtain an increase in fostering good relations skills through group counseling class X students of SMAN 1 Jekulo Kudus Year Lessons 2012/2013. Usefulness of this research are: 1. Theoretical Usefulness: This research is expected to contribute to the development and implementation of technical guidance and counseling services, especially counseling services to enhance the ability of groups to foster good relationships with peers, 2. Practical Uses: 1) For Counselor, 2) For School, 3) For Parents, 4) For Students.

Establish a good relationship is the desire or urge from within to establish good relations with others or peers. Developing relationships necessary to build or develop an intimate relationship or reciprocal relationship with other people. In an effort to improve relations students are lacking, researchers used group counseling services. Group counseling services is an activity providing guidance and counseling services are performed by an expert (counselor) through group dynamics, to discuss a matter that is useful for personal development. Subsequent to the literature review, the authors found scientific papers relevant to the theme of peer relationships. Among the study Martha Ayu Nilam Permata, NIM 200831084 of MSE, the "Endeavour to Improve Social Interaction Students Through Service Guidance Group Class XI Science High School Students MUHAMMADIYAH HOLY Academic Year 2011/2012". Nuraningsih (2010), has conducted a study entitled "Guidance To Improve Emotional Intelligence Group Students With Peers In Seventh Grade Students of SMP N 2 Cicalengka the Academic Year 2010/2012". Reny Puspitasari NIM 200631051 from MSEs, about relationships with peers socially social attitudes vocational students M3 Wisudha Kudus. Tempat research work in vocational WISUDHA Holy WORKS. This study is a frame of mind Through group counseling students who are less able to maintain good relations with their peers can establish a good relationship and can socialize with their peers. The hypothesis of this study is: "Guidance group can enhance the ability of a low building good relationships in class X SMAN 1 Holy Jekulo Academic Year 2012/2013". Researcher is successful if students have achieved increased changes after joining the group guidance services by researchers.

Subjects examined in this study were students of X2 SMAN 1 Jekulo Kudus Academic Year 2012/2013, a total of 8 students is the ability to foster good relations in the low category based on observations and interviews. Research variables: group counseling (Variables) and foster good relationships with peers (the dependent variable). Methods of collecting data through observation as the principal method and interview method as a method of support. Analysis of comparative data using descriptive. The study was conducted through two cycles (cycle I and cycle II) every 3 cycles of 6 sessions to discuss the material with time 45 minutes. The hypothesis of this study is: "Guidance group can enhance the ability of a low building good relationships in class X SMAN 1 Jekulo Kudus Academic Year 2012/2013"

Based on observations and interviews before the action group counseling to foster good relations skills students gain an average score of 17.5. Having given guidance services group in the first cycle, the average score of 25.5 good relationship skills, there is an increasing 9. In the second cycle average score of 41 the ability to foster good relations, there is an increase of 15.5. It thus shows a group guidance can improve the ability to build good relationships with peers lower class X students of SMAN 1 Jekulo Kudus.

These results we can conclude that the group counseling services can improve the ability to foster good relationships with peers tenth grade students of SMAN 1 Jekulo Kudus. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified. Looking at the findings in the field, researchers advise: 1. Principal, 2. counselor



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR GRAFIK	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Bimbingan Kelompok.....	8
2.1.1 Pengertian Bimbingan kelompok	8
2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	12
2.1.3 Dasar-dasar Bimbingan Kelompok.....	13
2.1.4 Komponen Bimibngan Kelompok.....	14
2.1.5 Jenis-jenis Kelompok.....	15
2.1.6 Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok.....	16

2.1.7 Prinsip-prinsip Bimbingan Kelompok	18
2.1.8 Fungsi Bimbingan Kelompok	18
2.1.9 Manfaat Bimbingan Kelompok	19
2.1.10 Materi Layanan Bimbingan Kelompok.....	19
2.1.11 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Bimbingan Kelompok	20
2.1.12 Ciri-ciri Kelompok	21
2.1.13 Asas-asas Bimbingan Kelompok	23
2.1.14 Analisis dan Tindak Lanjut	27
2.2 Membina Hubungan Baik dengan Teman Sebaya	28
2.2.1 Pengertian Membina Hubungan	28
2.2.2 Upaya Meningkatkan Kemampuan Membina Hubungan Baik dengan Teman Sebaya	28
2.2.3 Langkah-langkah Membina Hubungan Baik	28
2.2.4 Manfaat Membina Hubungan Baik	31
2.2.5 Fungsi Kelompok Sebaya	33
2.3 Upaya Meningkatkan Kemampuan Membina Hubungan Baik dengan Teman Sebaya melalui Bimbingan Kelompok	34
2.4 Kajian Peneliti Sebelumnya	34
2.5 Kerangka Pikiran.....	36
2.6 Hipotesis Tindakan.....	37
2.7 Indikator Keberhasilan Peneliti.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
---	----

3.1.1 Tempat Penelitian	39
3.1.2 Subjek Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	41
3.2.1 Variabel Bebas.....	41
3.2.2 Variabel Terikat	41
3.2.3 Jadwal Penelitian	41
3.2.4 Lama Tindakan.....	42
3.2.5 Personalia Penelitian	42
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.4 Prosedur Penelitian.....	48
3.4.1 Metode Observasi	48
3.4.1.1. Tujuan Observasi	49
3.4.1.2 Macam-macam Observasi	49
3.4.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Observasi	50
3.4.1.4 Pedoman Observasi	51
3.4.2. Metode Wawancara	51
3.4.2.1 Jenis Metode wawancara	51
3.4.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Wawancara	52
3.4.2.3 Pedoman Wawancara	53
3.5 Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Penelitian Siklus I	55

4.1.1.1 Perencanaan	55
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan	56
4.1.1.3 Pengamatan (Observasi)	57
4.1.1.4 Refleksi	65
4.1.2 Penelitian Siklus II	67
4.1.2.1 Perencanaan	67
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan	69
4.1.2.3 Pengamatan (Observasi)	70
4.1.2.4 Refleksi	78
4.2 Simpulan	83
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	85
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan siklus I	86
5.2 Pembahasan siklus II	91
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	97
6.2 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1.10 Materi Layanan Bimbingan Kelompok	20
3.1 Subjek Penelitian	40
3.2.3 Rencana Jadwal Penelitian	42
4.1 Rekap Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan 1-3	58
4.2 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan 1-3	60
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I.....	63
4.4 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kemampuan Membina Hubungan Baik pada Siklus I.....	64
4.5 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok pada Siklus I.....	66
4.6 Rencana Perbaikan Ketidaktepatan pada Siklus I	68
4.7 Rekap Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan 1-3	71
4.8 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II.....	73
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Membina Hubungan Baik pada Siklus II.....	76
4.10 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kemampuan Membina Hubungan Baik pada Siklus II.....	77
4.11 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti pada Siklus I dan Siklus II	78
4.12 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	80

4.13 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kemampuan Membina Hubungan Baik pada Siklus I dan Siklus II.....	82
4.14 Hasil Akhir PTK BK.....	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Subjek Penelitian	101
2. Tabel 3.4.1.4.1 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kemampuan Membina Hubungan Baik Siklus I dan Siklus II	102
3. Tabel 3.4.1.4.2 Pedoman Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	104
4. Tabel 3.4.1.4.3 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	106
5. Tabel 3.4.2.3.1 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing Sesudah Bimbingan Kelompok.....	108
6. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	109
7. Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kemampuan Membina Hubungan Baik sebelum penelitian.....	110
8. Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 1	112
9. Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 2.....	121
10. Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 3.....	130
11. Tabel 4.1 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 1	141
12. Tabel 4.1 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 2	143
13. Tabel 4.1 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 3	145
14. Tabel 4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 1	147
15. Tabel 4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 2	149

16. Tabel 4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 3	151
17. Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kemampuan Membina Hubungan Baik pada Siklus I	153
18. Satuan Layanan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan ke 1	155
19. Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan ke 2	164
20. Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan ke 3..	174
21. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 1	183
22. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 2	185
23. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 3	187
24. Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 1	189
25. Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 2	191
26. Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 3	193
27. Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kemampuan Membina Hubungan Baik pada Siklus II	195
28. Tabel 3.4.2.3.1 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing sesudah Bimbingan Kelompok pada Siklus I	197
29. Tabel 3.4.2.3.1 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing sesudah Bimbingan Kelompok pada Siklus II	199
30. Daftar Hadir Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	201
31. Riwayat Hidup	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.4 Kerangka Berfikir	37
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	44



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Rekap Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I	58
4.2 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I pertemuan 1-3	61
4.3 Rekap Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan 1-3	71
4.4 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II	75
4.5 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II...	79
4.6 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	81
4.7 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar pada Siklus I dan Siklus II	83